


**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НУР»(СВЕТ)»Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА**

Рассмотрено на заседании ШМО  Хамидуллина Д.А. № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано Завуч по УВР  Ахметзянова А.Ф. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	 Утверждаю Директор школы  Габдрахманова Т.М. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019г Приказ № 46 от 29.08.2019
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Школа развития речи»
Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)
Период освоения рабочей программы: 4 года**

Составитель: Хамидуллина Д.А

Рассмотрено: Протокол заседания пед.совета № _____ «___» _____ 20__ г.

Альметьевск, 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ» Средняя общеобразовательная школа «Нур» (Свет) г. Альметьевска

Направление внеурочной деятельности – *общеинтеллектуальное*. Программа предназначена для учащихся 1 класса- рассчитана на 2 часа в неделю-66 часов, 2-4 классов, рассчитана на 2 часа в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году): 68 часов.

Целью курса является развитие личности младшего школьника средствами образовательной области «Филология» через обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя носителем языка.

Главные **задачи** программы курса:

- *совершенствование* навыков лингвистического анализа,
- *привитие* интереса к русскому языку как учебному предмету;
- *углубление* программного материала по предмету, придать ему системный, комплексный характер;
- *пробуждение* у учащихся потребности к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова;
- *содействие* интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
- *воспитание* познавательного интереса к родному языку, самостоятельности в организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Школа развития речи » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи обучающихся является урок в рамках внеурочной деятельности.

Используемая литература

1. Соколова Т.Н. Комплект учебно-методических пособий курса "Речь" М: Издательство РОСТ ,2011 г.
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Методическое пособие; М: Издательство РОСТ ,2011 г.
3. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» Рабочие тетради в двух частях; М: Издательство РОСТ, 2013 г.

Планируемые результаты.

1 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;

- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение)

в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники».

Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.

Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование

глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно - тематический планирование 1 класс.

№	Название учебной темы занятия	Основные виды учебной деятельности	Вид деятельности	Кол-во занятий
1	Речь.			1
2	«Тише, громче».	Формирование навыков выразительной речи..	игровая	1
3	Слова, слова, слова...	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	познавательная	1
4	Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в	игровая	1

		слове.		
5-6	Слова играют в прятки.	Развитие внимательного отношения к слову.	игровая	2
7	Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова.	познавательная	1
8	Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.	познавательная	1
9-10	Многозначные слова.	Формирование понятия многозначности слова.	познавательная	2
11	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах.	познавательная	1
12-13	Омофоны, омоформы	Формирование первичного представления об омофонах, омоформах.	познавательная	2
14	Синонимы.	Формирование первичного представления о синонимах.	познавательная	1
15	Антонимы.	Формирование первичного представления об антонимах.	познавательная	1
16-17	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.	познавательная	2
18	Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности.	художественно-творческая	1
19	Что на что похоже.	Формирование первичного представления о сравнении.	игровая	1
20	Голоса природы.	Развитие познавательного интереса к языку.	игровая	1
21	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	познавательная	1
22-23	Загадки. Тематика загадок	Формирование умения отгадывать загадки.	игровая	2
24	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Формирование первичного представления о сравнении.	познавательная	1
25	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Формирование первичного представления об олицетворении.	познавательная	1

26-27	Культура речи. Вежливые слова.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	познавательная	2
28	Пословицы.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	игровая	1
29-30	Учимся рассуждать.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	творческая	2
31	Текст.	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст	познавательная	1
32	Текст.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.	познавательная	1
33	Связь между предложениями в тексте	Отработка навыков построения связного текста.	познавательная	1
34-35	Стили речи	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.	познавательная	2
36	Связь между частями текста	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	игровая	1
37	Работа с деформированным текстом	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	игровая	1
38	Заглавие текста.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	творческая	1

39-40	Тема текста	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	творческая	2
41	Опорные слова.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста	познавательная	1
42-43	Мы строим текст.		Игровая, творческая	2
44-45	План текста.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	познавательная	2
46	План текста. Составление плана.	Продолжить работу над выработкой умения составлять план	творческая	1
47	Виды плана	Уметь различать картинный план, цитатный план.	познавательная	1
48	Редактирование текста	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	творческая	1
49	Типы текста. Описание	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	познавательная	2
50	Текст – сравнительное описание	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	творческая	1
51	Типы текста. Повествование	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	творческая	1
52-53	Типы текста. Рассуждение	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего	творческая	2
54	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с	Художественно-творческая	1

		опорными словами, записывать текст.		
55-56	Сочинение на тему «Моя дружная семья»	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст	Художественно-творческая	2
57-59	Повторение пройденного	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.		3
60-62	Викторины, КВН		игровая	3
63	Путешествие в страну «Русского языка», КВН		игровая	1
64-68	Повторение			
68 ч				

Календарно - тематический планирование 2 класс.

№/п	Название учебной темы занятия	Основные виды учебной деятельности	Вид деятельности	Кол-во занятий
1	Слово. Значение слова.	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	познавательная	1
2-3	Многозначные слова.	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	познавательная	2
4	Значение слов в жизни людей		познавательная	1
5	Омонимы.	Продолжить формирование понятия «омонимы»		1
6-7	Омофоны, Омоформы.	Продолжить	познавательная	2

		формирование понятия «омофоны», «омоформы»		
8	Синонимы.	Продолжить формирование понятия «синонимы».	познавательная	1
9	Антонимы..	Продолжить формирование понятия «антонимы».	игровая	1
10	Фразеологизмы.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	познавательная	1
11	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	познавательная	1
12	Фразеологизмы.	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	познавательная	1
13-14	Пословицы.	Продолжить знакомство с пословицами. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	познавательная	2
15-16	Загадки.	Продолжить знакомство с загадками.	познавательная	2
17	Изобразительные средства языка.Сравнение.	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь	познавательная	1

		выразительной и красивой		
18	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		творческая	1
19-20	Текст. Тема текста. Заглавие.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.		2
21	Опорные слова.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста	познавательная	1
22	Опорные слова.		познавательная	1
23	Проверочная работа.			1
24	План текста.	Развивать умение делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	творческая	1
25	Виды плана.	Развивать умение различать картинный план, цитатный план.	творческая	1
26	Виды плана.		творческая	1
27-28	Связь между предложениями в тексте.	Развивать умения и навыки находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	познавательная	2
29-30	Культура общения		игровая	
31	Связь между частями текста.	Развивать умения и навыки находить в тексте части и как они связаны друг с другом		1
32	Работа с деформированным текстом.	Закрепление умений учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	игровая	1
33	Редактирование текста.	Закрепление умений	творческая	1

		подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.		
34	Типы текста.Описание.	Уметь правильно выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	творческая	1
35	Типы текста.Описание.		творческая	1
36	Игра «Словесный мяч».		игровая	1
37-38	Тренировочные упражнения	Закрепить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.		2
39	Заучивание песенки «запоминалки»		Художественно - творческая	1
40	Текст сравнительное описание.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	творческая	1
41	Типы текста. Повествование.	Развивать воображение. Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	творческая	1
42	Типы текста. Рассуждение.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	творческая	1
43	Типы текста. Рассуждение.		творческая	1
44-45	Обучение письменному сочинению.	Уметь отвечать на	творческая	2

		поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.		
46-47	Редактирование текста.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	игровая	2
48	Изложение с языковым разбором текста.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	творческая	1
49	Сочинение сказки.	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.	игровая	1
50	Стихотворная речь.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	творческая	1
51-52	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	творческая	2
53	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать, сочинять.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	игровая	1
54	Связь между предложениями в тексте. Повторы в		познавательная	1

	тексте и пути их устранения.			
55	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом.	Развивать умения и навыки находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	игровая	1
56	Творческое редактирование текста.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	творческая	1
57	Структура текста. Понятие о микротеме.		познавательная	1
58	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану		творческая	1
59	Культура общения. На дне рождения.		игровая	1
60	Культура общения. Правила поведения в школе.		игровая	1
61	Культура общения. Правила поведения в магазине.		игровая	1
62	Сочинение – сравнительное описание.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	творческая	1
63	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.		творческая	1
64-65	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	творческая	2
66-68	Повторение пройденного	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.		2
68 ч				

